МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами современных подходов, теоретических и дидактических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли, индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте;
- комплексный анализ различных программ математического развития детей дошкольного возраста;
- создание условий для развития у студентов критического мышления педагога и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики математического развития детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для формирования профессиональной компетентности в области дошкольного образования, для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.20 Технические средства обучения;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.16 «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.01 Выпускная квалификационная работа; Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к математическому развитию детей в раннем и дошкольном возрасте и критерии оценки знаний, умений детей в разные периоды развития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы для работы с детьми и сотрудничества с педагогами и родителями с учетом возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:	
ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	проектная деятельность

Знать: детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом содержания ФГОС ДО; нормативно-правовых документов ДОО;

- последовательность реализации задач по развитию у детей оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или дошкольного возраста имеющим склонности к математике;

представлений о форме и *Владеть:* величине предметов, - способами проектирования содержания математического количественных, временных и развития детей раннего и дошкольного возраста; пространственных отношениях; - формами проектирования работы с родителями по развитию *Уметь:* математических представлений у детей раннего и

- планировать различные виды дошкольного возраста. математической деятельности с

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников; - последовательность реализации задач по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и группировать методический материал для планирования занятий по математическому развитию в дошкольном учреждении; - проектировать игровую, образовательную, развивающую и другие виды математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, организационными формами и средствами обучения математике детей раннего и дошкольного возраста.
---	---

проектная деятельность

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:
- требования к содержанию развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах;
Уметь:
- проектировать и видоизменять содержание предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста;
Владеть:
- навыками организации различных видов математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом содержания предметно-развивающей среды в группе.

проектная деятельность

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:
- способы взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:
- анализировать эффективность педагогического воздействия на детей;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
Владеть:
- способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

проектная деятельность

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:
- индивидуальные особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру создания индивидуальных образовательных маршрутов ребенка;
Уметь:
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей;
- обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформить результаты;
Владеть:
- способами планирования и анализа собственной педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Двенад ца тый тримес тр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекции	8	8
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	18	185
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	21	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы математического развития дошкольников:

Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX в.в.).

Модуль 2. Технологии математического развития дошкольников:

Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников.

Модуль 3. экзамен:

Полный аргументированный ответ на вопросы к экзамену.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы математического развития дошкольников (4 ч.)

Тема 1. Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX в.в.) (2 ч.)

Цель и задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста в русле идей развивающего обучения. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (20-50-е гг. 20 века) Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у детей в 50-60-е гг 20 века.

Тема 2. Диагностика математического развития в условиях дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Значение и цель диагностики математического развития детей в дошкольном учреждении. Принципы организации диагностической работы по математическому развитию дошкольников. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.

Модуль 2. Технологии математического развития дошкольников (4 ч.)

Тема 3. Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников. (2 ч.)

Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками. Множества. Элементы множества. Операции над множествами. Натуральный ряд чисел и его свойства. Числа. Понятие величины. Основные свойства однородных величин. Понятие геометрической фигуры на плоскости и в пространстве. Время и его особенности.

Тема 4. Современные игровые технологии РМПД (2 ч.)

Методики раннего математического развития. Игровые блоки Дьенеша. Игровой комплект Кюизенера. Современные логико-математические игры. Компьютерные игры.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы математического развития дошкольников (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX в.в.) (2 ч.)

Вопросы

1. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование роли математических знаний во всестороннем развитии дошкольников и подготовке их к школе.

2. Проанализировать содержание раздела «Развитие элементарных математических представлений» по следующим критериям:

а) усложнение программных задач по возрастным группам;
б) расширение объема знаний и математических понятий, усложнение умений, приемов и способов действия;

в) преемственность в содержании программных задач по возрастным группам. Внесите и обоснуйте предложения по совершенствованию содержания раздела. Задания

1. На основе курса «Дошкольная педагогика» проанализируйте задачи и показатели умственного развития детей дошкольного возраста.

2. Проанализируйте содержание раздела «Развитие элементарных математических представлений» в программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» с учетом показателей умственного развития детей. Проследить усложнения и преемственность программных задач по возрастным группам.

Тема 2. Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX в.в.) (2 ч.)

1. Психолого-педагогические исследования 60-70-х годов 20 века и передовой педагогический опыт в области теории и технологий математического развития детей. 2. Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

2. Сделать сравнительный анализ основных положений методики развития у детей математических представлений, предложенные Е. И. Тихеевой, и А. М. Леушиной.

3. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х годов 20 века (Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой).

4. Сделать сравнительный анализ «школ» и направлений сенсорного воспитания в развитии методики математического развития детей (М. Монтессори, Л. А. Венгер, Ф. Фребель и др.).

5. Сопоставить основные идеи монографического и вычислительного методов обучения.

Задания

6. Сделайте сравнительный анализ роли математического знания в содержании рефератов (тема на выбор):

- «Возникновение математики и развитие ее как науки»
- «Роль математики в современном обществе, ее значение для развития ребенка»
- «Роль математики в развитии математических способностей детей дошкольного возраста»

Тема 3. Основные математические понятия (2 ч.)

Вопросы

1. Множества. Элементы множества. Операции над множествами.

2. Натуральный ряд чисел и его свойства. Числа.

3. Понятие величины. Основные свойства однородных величин.

4. Понятие геометрической фигуры на плоскости и в пространстве.

5. Время и его особенности.

Задания

1. Сделайте сравнительный анализ монографического и вычислительного методов обучения (в виде таблицы).

2. Проанализируйте отдельные аспекты истории развития методики математического развития детей в содержании рефератов (тема на выбор):

• «Взаимосвязь дидактических принципов с различными разделами программы по математическому развитию дошкольников»

- «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»

- «Концепция А. М. Леушиной по математическому развитию дошкольников»
- «История развития натурального числа»
- «История развития систем счисления»
- «Счетные приборы»
- «Современные подходы в обучении детей дошкольного возраста математике. Роль нетрадиционных методов и форм организации занятий в математическом развитии детей».

3. Оформите словарь математических терминов, необходимых в работе воспитателя детского сада.

4. Презентировать историю развития одного из математических понятий.

Тема 4. Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников. (2 ч.)

Вопросы

1. Дайте теоретическое и практико-ориентированное обоснование концептуальным подходам к содержанию и методам развития у детей математических представлений.

2. Сделайте сравнительный анализ технологий, обеспечивающее становление и развитие логико-математического опыта ребенка.

3. Прокомментируйте содержание математического развития детей.

4. Проанализируйте связь методики с другими науками: детской психологией и дошкольной педагогикой.

Задания

1. Обоснуйте требования к наглядному материалу, показать возможные варианты его использования.

2. Разработайте один из видов наглядного материала к любому из разделов программы по математическому развитию и показать значение использования его на занятиях по математике в дошкольном учреждении.

3. Проанализируйте содержание конспектов занятий по математическому развитию дошкольников (выделение используемых в работе с детьми методов и приёмов обучения обоснование их целесообразности).

Модуль 2. Технологии математического развития дошкольников (6 ч.)

Тема 5. РМПД в разновозрастных группах ОО (2 ч.) Вопросы

1. Цели и задачи математического развития детей в разновозрастных группах малокомплектного детского сада.

2. Способы организации занятий по математическому развитию в разновозрастных группах ОО.

3. Особенности планирования работы по математическому развитию в разновозрастных группах малокомплектного детского сада.

Задания

1. Разработайте конспект игры по математике для детей младшей возрастной группы (3-5 лет), для детей старшей возрастной группы (5-7 лет), для детей 4-7 лет.

2. Разработайте конспект НОД по математике для детей 4-7 лет по одному из типов организации занятий в малокомплектной группе.

Тема 6. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Вопросы

1. Значение и условия планирования работы по математике в детском саду.

2. Требования к планам и конспектам занятий по математике.

3. Планирование индивидуальной работы с детьми.

4. Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний.

5. Роль и место игр и игровых упражнений в системе работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

6. Планирование игр и игровых упражнений математического, содержания вне занятий.

7. Просмотр и анализ занятия по математическому развитию.

8. Подготовка и проведение развивающей игры/занятия по математическому развитию.

Тема 7. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Вопросы

1. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.
2. Планирование индивидуальной, самостоятельной и игровой математической деятельности детей.

Задания

1. Составьте реферат на тему (на выбор):
 - Функции диагностики в дошкольном математическом образовании
 - Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста
 - Работа со способными к математике дошкольниками.
2. Подберите диагностические (тестовые) упражнения для выявления уровня математической готовности ребенка к школе.
3. Выявите уровень математического развития детей подготовительной к школе группы базового дошкольного учреждения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (185 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы математического развития дошкольников (92,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Разработка рефератов по темам дисциплины.

1. Разработка видеопрезентаций для детей по основным математическим понятиям. Подбор диагностических методик по разделам математического образования.
2. Разработка видеоигр по основным математическим понятиям для детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Технологии математического развития дошкольников (92,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентируйте игры с математическим содержанием для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста для проведения родителями в процессе домашней подготовки.
2. Подготовьте видеорекламу одной из развивающих игр по методикам раннего развития (Например: В. Воскобовича, Б. Никитина, Г. Домана, М. Монтессори и других).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Опираясь на работы А. А. Смоленцевой, разработать конспект сюжетно-дидактической игры «Школа».

Подберите диагностические (тестовые) упражнения для выявления уровня математической готовности ребенка к школе.

Разработайте план педагогического совещания.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Подготовка к тестированию.

Примерные вопросы теста.

Выбрать правильный ответ

1. Известный немецкий педагог 19 века, создавший пособие «Дары» для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений.

1. М. Монтессори
2. Ф. Фребель
3. И. Кант
4. Р. Грин

2. Отечественный педагог-психолог 20 века, заложивший основы отечественной традиционной дидактической системы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, которая прошла опробование временем и успешно функционирует в «Программе воспитания и обучения в детском саду» (ответственный редактор М.А. Васильева, М., 1987)

1. Е. Тихеева

2. Л. Глаголева

3. А. Леушина

4. Ф. Блехер

3. Современный отечественный педагог, предложивший методику введения детей-дошкольников в мир логико-математических представлений: свойства, отношения, множества, операции над множествами – с помощью специальной серии обучающих игр, в частности игр с обручами. Редактор учебного пособия для студентов вуза по формированию элементарных математических представлений, изданного в 1988 году.

1. А. А. Столяр

2. А. М. Леушина

3. Т. И. Ерофеева

4. Л. С. Метлина

4. Американские психологи, авторы пособия «Введения в мир числа» (М., 1982), предложившие формировать математические представления с учетом впечатлений, получаемых дошкольниками в повседневной жизни, через ПУСы (повседневные учебные ситуации).

1. Р. Грин, В. Лаксон

2. И. Г. Песталоцци

3. А. В. Грубе, В. А. Лай

4. Ф. Фребель, М. Монтессори

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Обучение дошкольников рациональным способам классификации и сериации предметов по признаку величины.

2 Обучение дошкольников рациональным способам классификации и сериации предметов по признаку формы.

3 Математическое развитие ребенка как показатель его готовности к школе.¶

4 Диагностика математического развития в педагогическом процессе детского сада.

5 Обучение решению арифметических задач как средство формирования начал логического мышления у детей 6 лет.

6 Развитие пространственных ориентировок в процессе подвижных игр у старших дошкольников.

7 Развитие пространственных ориентировок у младших дошкольников.

8 Организация математических досугов в педагогическом процессе ДОУ как средство развития у старших дошкольников интереса к математике.

9 Использование математических досугов в процессе консультативно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

10 Формирование представлений и понятий о времени у детей подготовительной к школе группы посредством объемной модели.

11 Знакомство детей 6 лет с измерением времени по часам.

12 Использование игр и упражнений с математическим содержанием в формировании у старших дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фи

13 Организация интегрированных занятий по математике и экологическому образованию в процессе ознакомления детей 7 года жизни с календарем.

14 Формирование представлений о массе предмета у старших дошкольников посредством дидактических игр с математическим содержанием.

15 Использование практических и проблемно-познавательных ситуаций в процессе обучения старших дошкольников сравнению объектов по величине с помощью условной мерки.

16 Использование материализованных форм наглядности (схем, планов, графиков) в развитии пространственных ориентировок у детей 6 лет.

17 Развитие представлений о времени у детей 6 лет по цикличности природных явлений.

18 Использование алгоритмов в формировании пространственной ориентировки детей 6 лет на клеточном листе бумаги.

19 Использование материализованных форм наглядности в играх с математическим содержанием как средство развития познавательной активности и самостоятельности.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ПК-1 ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы математического развития дошкольников.
ПК-2 ПК-6 ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологии математического развития дошкольников.
ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-9	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 3: экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх,

Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Государственный экзамен, Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Познавательно-речевое развитие

дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности математического развития детей раннего и дошкольного возраста, технологии и этапы развития представлений о свойствах предметов, математических отношениях и зависимостях, историю развития методики математики, содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет анализировать программные материалы, нормативно-правовые документы, касающиеся организации работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. владеет технологиями организации различных видов математической деятельности на разных этапах дошкольного детства, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности математического развития детей раннего и дошкольного возраста, технологии и этапы развития представлений о свойствах предметов, математических отношениях и зависимостях, историю развития методики математики, содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Умеет анализировать программные материалы, нормативно-правовые документы, касающиеся организации работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. владеет технологиями организации различных видов математической деятельности на разных этапах дошкольного детства, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления об этапах и технологиях математического развития детей раннего и дошкольного возраста; демонстрирует некоторые умения анализировать программно-методическое содержание по развитию математических представлений у детей, затрудняется проанализировать технологии математического развития детей по отдельным разделам и на разных возрастных этапах; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры игр, упражнений; слабо владеет навыками анализа конспектов занятий и игр. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы математического развития дошкольников

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскройте понятия «образовательный стандарт».
2. Дайте сравнительную характеристику различным типам и видам занятий.
3. Опишите особенности структуры конспекта занятия по математическому развитию дошкольников. Подтвердите свой ответ конкретными примерами.
4. Составьте схему «Задачи методики математического развития детей дошкольного возраста».
5. Проанализировать педагогический опыт работы по формированию математических представлений у детей в России и за рубежом.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. На основе работы с материалами учебного пособия под ред. А. А. Столяра, и других источников составьте таблицу «Методы и приемы обучения элементарной математике на занятиях в ДОУ».
2. Проанализировать современные подходы в обучении детей дошкольного возраста математике
3. Раскрыть роль нетрадиционных методов и форм организации занятий в математическом развитии детей
4. Реализация дидактических принципов обучения в математическом развитии детей дошкольного возраста» (на примере одного из дидактических принципов).
5. Проанализировать предметно-развивающую среду в группе с учетом требования ФГОС ДО.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Проанализировать содержание зоны математического развития в разных возрастных группах (задачи уголка, его содержание, соответствие возрастным особенностям детей).
2. Охарактеризуйте цель и задачи программы развивающего обучения «Школа 2100», основной метод обучения.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь программ воспитания и обучения дошкольником и детей первого класса начальной школы (Раздел «Математическое развитие»).
4. Составьте план работы по математике на две недели для одной из возрастных групп детского сада, учитывая различные формы работы с детьми и родителями (занятия, индивидуальная работа, досуг, праздник, игры, работа с родителями и пр.)
5. Опираясь на работы А. А. Смоленцевой, разработать конспект сюжетно-дидактической игры «Школа».

Модуль 2: Технологии математического развития дошкольников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте фрагмент занятия по ознакомлению детей 5-6 лет с числами «1 и 7».
2. Раскройте методику поэтапного формирования представлений о длине, площади, массе (возраст детей на выбор).
3. Разработайте фрагмент занятия по ознакомлению детей 4-го года жизни с кубом и шаром.
4. Составьте дидактическую игру, направленную на формирование количественных представлений у детей 2-3 лет. Подготовьте игровой материал и конспект игры.

5. Подготовьте конспект занятия и наглядный материал для обучения детей 7-го года жизни составлению и решению арифметических задач и примеров с двузначными числами (карточки с предметами, знаки, схемы, блоки и др.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Подготовьте видеоконсультацию для родителей по использованию развивающих игр и упражнений на развитие у детей представлений о величине предметов во время прогулки и выходные дни.

2. Подготовьте тетрадь с заданиями по развитию у детей 7-го года жизни умения ориентироваться на клеточном листе бумаги. Обоснуйте подбор упражнений и проведите 2 задания на выбор в аудитории. При выполнении задания следует учитывать степень готовности детей (первое это занятие или занятие, направленное на рисование сложных фигур и предметов); методику обучения, алгоритм обучения от «простого» к «сложному».

3. Охарактеризуйте взаимосвязь программ воспитания и обучения дошкольником и детей первого класса начальной школы (Раздел «Математическое развитие»).

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Разработайте задания для диагностики у детей представлений о величине предметов и ее измерении (группа на выбор) по одной из образовательных программ.

2. Разработайте задания для диагностики у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах (группа на выбор) по одной из образовательных программ.

3. Разработайте задания для диагностики пространственных представлений у детей дошкольного возраста (группа на выбор) по одной из образовательных программ.

4. Раскройте функции диагностики в дошкольном математическом образовании.

5. Разработайте тематику и план педагогического совещания. Модуль 3: экзамен

6. ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Полный аргументированный ответ на вопросы к экзамену.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Полный аргументированный ответ на вопросы к экзамену.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Полный аргументированный ответ на вопросы к экзамену.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Полный аргументированный ответ на вопросы к экзамену.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Полный аргументированный ответ на вопросы к экзамену.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Полный аргументированный ответ на вопросы к экзамену.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9)

1. Обоснуйте роль математических знаний в разностороннем развитии дошкольников.

2. Раскройте и проанализируйте методологические основы математического образования дошкольников.

3. Охарактеризуйте научно-обоснованной дидактической системы формирования элементарных математических представлений, разработанной Леушиной А. М.

4. Дайте общую характеристику содержанию и методам обучения сравнению величин, разработанных Ф. Н. Блехер.

5. Проанализируйте совершенствование содержания и методов математического развития детей под влиянием психолого-педагогических исследований 1950-1960 гг.
6. Презентируйте освоение детьми свойств и отношений как начало и условие познания простых математических зависимостей.
7. Охарактеризуйте объективность и относительность свойств, их виды и классификация.
8. Презентируйте освоение детьми свойств и отношений как начало и условие познания простых математических зависимостей.
9. Охарактеризуйте развитие чувственного опыта в дошкольном возрасте – основа освоения свойств и отношений. Система игр и упражнений.
10. Проанализируйте особенности познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста (на примере формы, массы, размера).
11. Презентируйте логические блоки Дьенеша как универсальное множество, способствующее познанию свойств и отношений. Вопросы методики организации игр с блоками.
12. Раскройте и научно обоснуйте виды и содержание отношений, познаваемых детьми в дошкольном возрасте.
13. Дайте общую характеристику содержания предматематической подготовки в детском саду и контроль за освоением его детьми.
14. Проанализируйте методы и приёмы предматематической подготовки в детском саду. Специфика их применения в разных возрастных группах.
15. Сделайте анализ современным проблемам формирования математических представлений у детей в детском саду.
16. Раскройте значение и место дидактических игр в обучении детей дошкольного возраста элементам математики.
17. Дайте характеристику средствам формирования элементарных математических представлений у детей. Специфика их применения в разных возрастных группах.
18. Презентируйте наглядные и вербальные средства выражения и познания отношений. Модели как одно из средств освоения детьми свойств и отношений.
19. Раскройте непосредственную образовательную деятельность как форму организации работы по формированию элементарных математических представлений в детском саду. Виды занятий, их структура. Специфика организации занятий в разных возрастных группах.
20. Выделите и обоснуйте особенности организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей в разновозрастной группе.
21. Характеристика пространства. Особенности его восприятия в дошкольном возрасте.
22. Презентируйте содержание упражнений по освоению детьми количественных отношений, чисел и цифр. Игры с множествами предметов. Овладение счетом и познание чисел в играх. Технологии обучения.
23. Охарактеризуйте методику обучения сравнению множеств в разных возрастных группах. Приемы наложения и приложения. Круги Эйлера-Венна.
24. Презентируйте игры и упражнения, раскрывающие методику обучения счёту в разных возрастных группах. Правила счёта.
25. Презентируйте игры и упражнения, раскрывающие независимость числа от качественных признаков и их пространственного расположения, приёмы работы.
26. Презентируйте игры и упражнения, раскрывающие методику обучения отсчитыванию. Закрепление навыков счёта в разных видах деятельности. Методика обучения счёту с использованием разных анализаторов.
27. Презентируйте палочки Кюизенера. Методику их использования с целью развития числовых представлений, овладения арифметическими действиями.
28. Проанализируйте современные технологии ознакомления детей с составом числа их двух меньших чисел.
29. Презентируйте способы ознакомления детей с цифрами, монетами. Этапы знакомства дошкольников с двузначными числами.

30. Арифметические задачи. Виды задач. Методика обучения решению арифметических задач.
31. Обоснуйте современные требования к отбору содержания математического образования дошкольников и контроль за освоением его детьми.
32. Величины. Способы сравнения и оценки величин. Свойства однородных величин.
33. Раскройте особенности восприятия и познания детьми величин (по результатам исследований).
34. Презентируйте игры и упражнения, раскрывающие методику обучения способам сравнения предметов по величине в разных возрастных группах.
35. Презентируйте игры и упражнения, раскрывающие методику обучения измерению с помощью условной мерки и общепринятыми мерами длины, объема, массы (метр, литр, килограмм).
36. Развитие глазомера при оценке величины предметов и расстояний. Игры и упражнения по развитию глазомера.
37. Роль измерения в познании величин. Обучение детей измерению.
38. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур, приёмы работы.
39. Методика обучения ориентировке на плоскости.
40. Методика формирования пространственных представлений у детей.
41. Развитие способности к пространственному моделированию. Игры на освоение детьми знаковых систем.
42. Особенности познания временных отношений детьми дошкольного возраста.
43. Общая характеристика концепций развития у детей представлений о количественных отношениях и числах.
44. Методика развития чувства времени у детей.
45. Методика обучения делению целого на части.
46. Познание детьми алгоритмов как закономерностей следования. Содержание упражнений
47. Содержание развивающей среды в дошкольных группах. Влияние среды на развитие у детей интереса к познанию простых математических зависимостей и закономерностей.
48. Содержание игр и упражнений, направленных на познание детьми зависимостей.
49. Преемственность в работе детского сада и школы по формированию математических представлений.
50. Методика составления упорядоченного ряда по величине.
51. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
52. Диагностика математического развития детей в дошкольном учреждении. Принципы организации диагностической работы по математическому развитию дошкольников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул : ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2016 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112171>
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

Дополнительная литература

1. Михайлова З.А. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / З.А. Михайлова, Е. А. носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец и др. – СПб. : Детство - Пресс, 2008 – 384 с. ISBN 978-5-89814-441-8
2. Слюсарева Е.С., Кабушко А.Ю. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. – Ставрополь : Ставропольский ПГУ 2017, 216 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117693>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
4. <http://mer.kakras.ru/> - Старинные русские меры длины, веса, объема
5. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
6. <http://viki.rdf.ru/> - Электронные презентации и клипы для начального обучения
7. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
8. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картоотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, видеопрезентаций, консультаций, конспектов занятий и игр, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (*обновление производится по мере появления новых версий программы*)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(*обновление выполняется еженедельно*)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями